

Dossier N°7 du 7 mai

Lecture : lire les chapitres 35 et 36.

1) Combien de temps Geppetto est-il resté coincé dans le ventre du requin ?.....

2) Comment Geppetto et Pinocchio s'échappent-ils du ventre du requin ?

.....

.....

.....

.....

.....

3) Comment décrirais-tu l'attitude de Pinocchio dans cette aventure ? Justifie ta réponse.

.....

.....

.....

4) Dans le dernier chapitre quels sont les personnages que nous avons déjà croisés dans le livre ?

.....

.....

.....

5) Entre le chapitre 1 et le chapitre 36, Pinocchio a-t-il changé ? (attitude, physique, etc) ta réponse doit être la plus précise possible.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6) Pourquoi et comment Pinocchio se change-t-il en petit garçon ?

.....

.....

.....

.....

.....

Questions sur le livre entier :

7) Pinocchio est-il un personnage gentil ? Justifie

.....
.....
.....
.....
.....
.....

8) As-tu aimé ce livre ? Justifie

.....
.....
.....
.....
.....
.....

9) Quels sont les chapitres que tu as préférés ? Justifie

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Pour les élèves ayant regardé Pinocchio de Disney.

10) Quelles sont les différences et les points communs entre le livre et le dessin animé ?

Différences	Points communs

Leçon :

La Première Guerre mondiale.

Des rivalités politiques, économiques et coloniales sont à l'origine de cette guerre. Les pays d'Europe vont s'opposer autour de deux alliances militaires :

- La Triple Entente : Royaume-Uni, France et Russie
- La Triple Alliance : Allemagne, Italie, Autriche-Hongrie

La guerre est déclenchée en juin 1914 avec l'assassinat de l'archiduc François-Ferdinand.

Cette guerre va durer 4 ans. La mobilisation générale est décrétée le 1^{er} août 1914, les soldats partent le 3 août au front, ils se bâteront dans les tranchées pendant des années, cela conduira aux mutineries de 1917. Les états-unis entrent en guerre en avril 1917.

La Première Guerre mondiale prend fin avec la signature de l'armistice le 11 novembre 1918, puis la signature du traité de paix en juin 1919.

Analyse de documents : Pourquoi la Première Guerre mondiale est-elle différente des guerres précédentes ?

Document 1 : La guerre des tranchées



Photographie de soldats français dans une tranchée à Verdun (Meuse), 1916

1) où et quand cette photographie a-t-elle été prise ?

2) Décris la photographie.

.....
.....
.....
.....
.....

3) À ton avis, pourquoi la vie dans les tranchées est-elle difficile pour les soldats ?

.....
.....
.....
.....
.....

Document 2 : Une guerre de position très difficile pour les soldats.

Une guerre de position : un type de guerre où les armées se font face dans les tranchées pour défendre leurs positions

Les tranchées transforment la bataille. [...] Le front est, en fait, des deux côtés, un réseau compliqué de tranchées successives, reliées par des boyaux⁽¹⁾. La vie dans les tranchées est très dure. Les soldats restent plusieurs jours en ligne⁽²⁾. Ils dorment par terre. Ils ne peuvent se laver ni se raser. [...] Ils souffrent de la pluie, du froid, de la faim et de la soif, car on ne peut pas toujours les ravitailler. [...] Les poilus sont sales, ils ont beaucoup de poux. De gros rats courent dans les tranchées. Quand il pleut, on patauge dans l'eau et l'on s'enfonce dans la boue. [...] Entre la première ligne de chaque côté, il y a rarement plus de 100 ou 200 mètres, mais cet espace est difficile à franchir. Dès que les soldats sortent de leur tranchée pour attaquer, les mitrailleuses ennemies leur tirent dessus. Aussi, avant d'attaquer une tranchée, on cherche à la démolir à coups de canon, à détruire les barbelés, les mitrailleuses, et à tuer les soldats qui la défendent. Pour ceux-ci, c'est terrible. Le bombardement peut durer plusieurs jours et plusieurs nuits.

Antoine Prost, *La Grande Guerre expliquée à mon petit-fils*,
© Éditions Seuil, 2005.

(1) Des boyaux : des tranchées moins larges que les autres.

(2) Être en ligne : être au combat.

4) Cite trois difficultés quotidiennes des soldats dans les tranchées en dehors des combats.

.....

.....

.....

5) Que fait-on avant d'envoyer les soldats attaquer la tranchée ennemie ?

.....

.....

.....

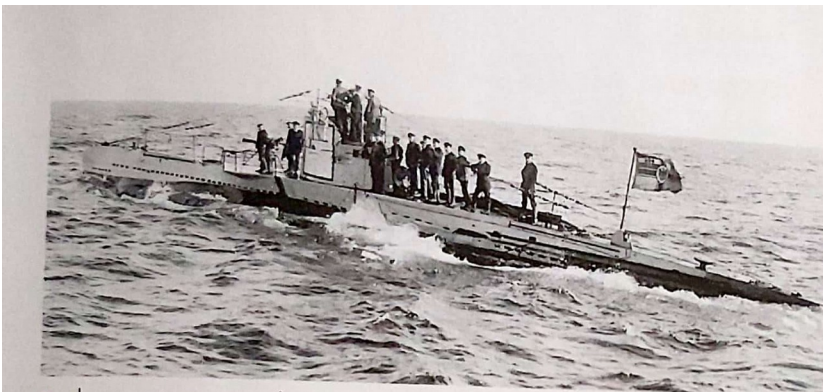
6) Quels dangers menacent les soldats lorsqu'ils partent à l'attaque ?

.....

.....

.....

Document 3 : Des armes nouvelles de plus en plus destructrices



a. Les sous-marins.



b. Les avions de combat.



Scanné avec CamScanner
Les armes chimiques.



d. Les chars.

7) Décris la photo c.

.....

.....

.....

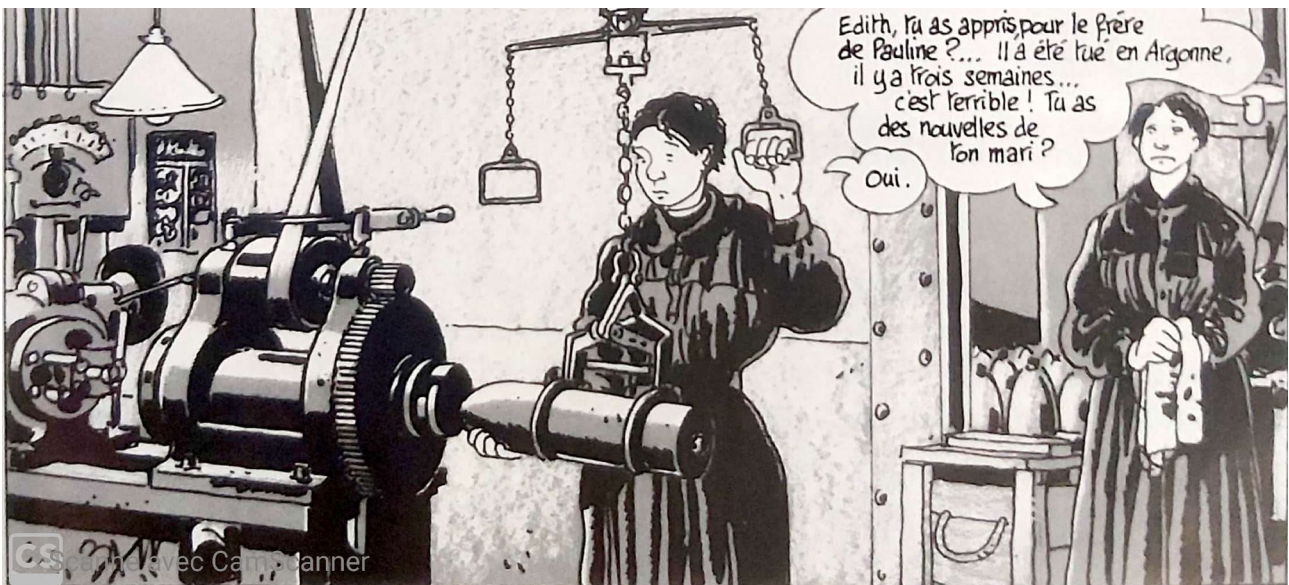
8) Que t'apprend cette photographie sur les combats de la Première Guerre mondiale ?

.....
.....
.....

9) À ton avis, à quoi servent les sous-marins pendant la Première Guerre mondiale ? Les chars ? Les avions ?

.....
.....
.....

Document 4 : la mobilisation des civils



Vignette extraite d'une bande dessinée de Tardi, 1914-1918- c'était la guerre des tranchées, 1993, Éditions Csterman.

10) Où sont ces femmes et que font-elles ?

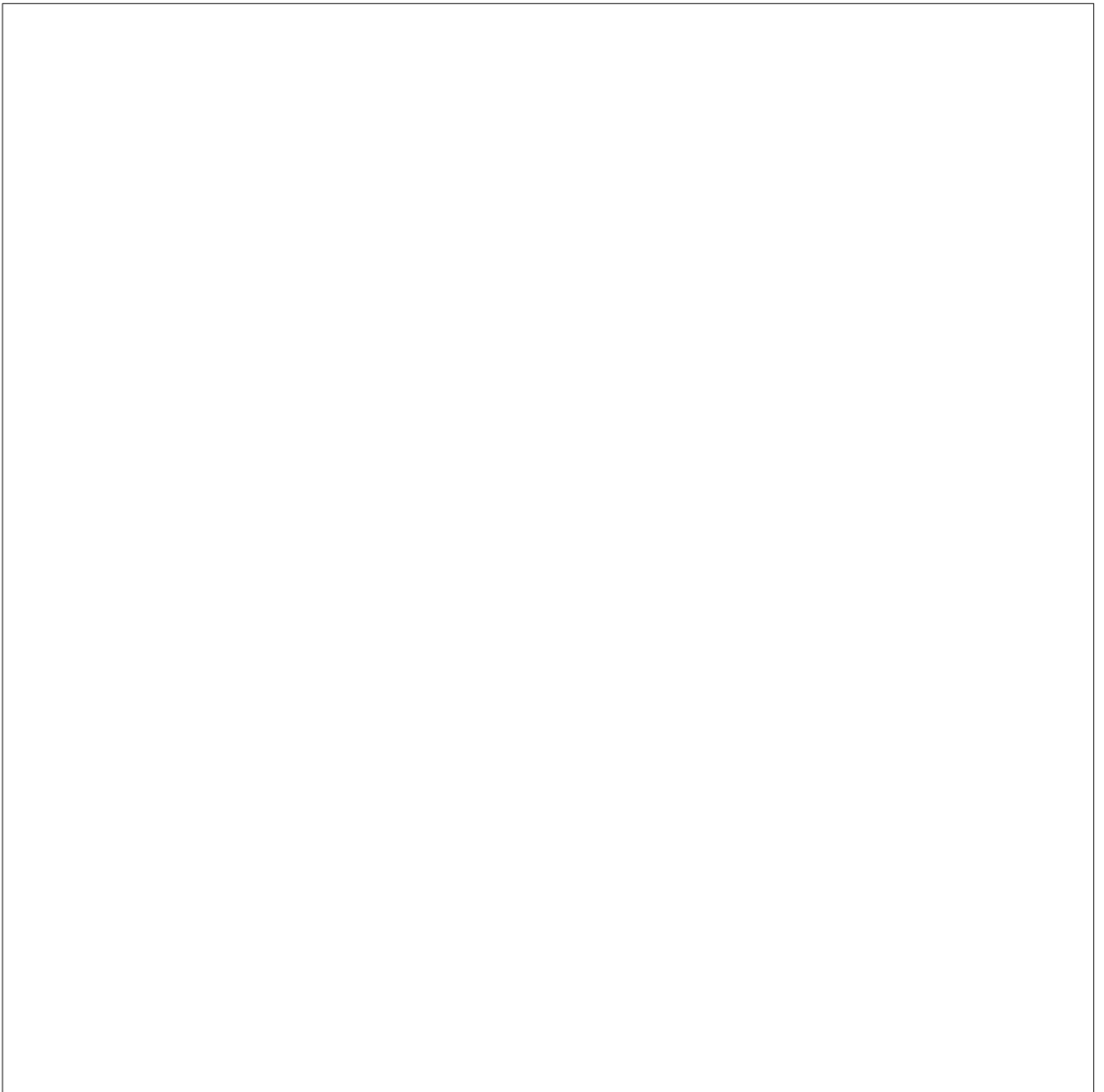
.....
.....
.....

11) Pourquoi ont-elles l'air si tristes ?

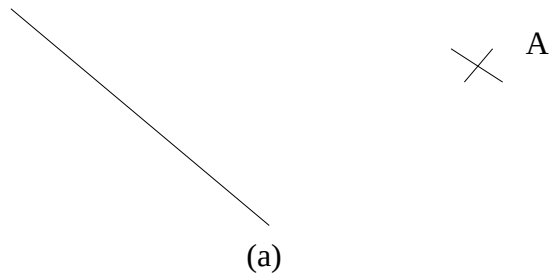
.....
.....
.....

Exercice 1 :

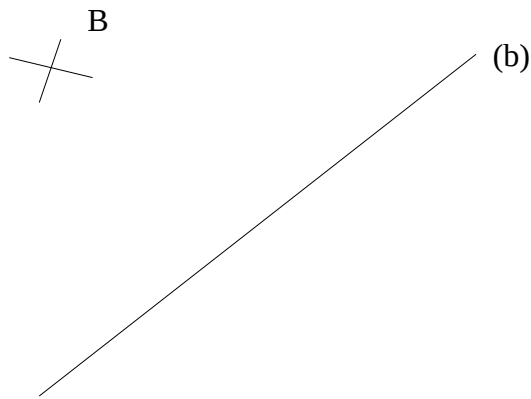
- Construire un triangle ABC, rectangle en B. $[AB] = 4 \text{ cm}$, $[BC] = 5 \text{ cm}$
- Tracer la droite (d) parallèle au segment $[AC]$
- Placer un point D sous le segment $[BC]$
- Tracer la droite (d') parallèle à $[BC]$ passant par D.
- Sur la droite (d') tracer $[DE] = 6 \text{ cm}$
- DEF est un triangle ; $P(\text{DEF}) = 17 \text{ cm}$
- Tracer une des perpendiculaires de $[EF]$



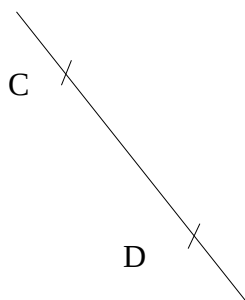
Exercice 2 : Tracer la droite parallèle à la droite (a) et passant par A



Exercice 3 : Tracer la droite perpendiculaire à la droite (b) et passant par B



Exercice 4 : Tracer les perpendiculaires passant par C et D, puis tracer une droite parallèle à [CD].



Préparation à la dictée

1) Recopie et complète les phrases avec « ce » ou « se ».

- Il roule sur le tapis.
- Les gens ... promènent en forêt. Ils ... reposent de la vie trépidante de la semaine.
- Que préfères-tu : cette bague ou ... collier ?
- J'aime beaucoup ... clown ; il me fait rire.

2) Recopie et complète les phrases avec « ces » ou « ses ».

- Florian n'a pas fait ... devoirs.
- ... fruits paraissent abîmés.
- Prends ... feuilles pour écrire.
- ... paroles ont dépassé sa pensée.
- Monsieur Leblanc raconte ... dernières vacances avec beaucoup de détails.

3) Recopie et complète les phrases avec « son » ou « sont ».

- Ces enfants ... attentifs.
- Pierre est attristé ; ... chien est malade.
- Mes amies ... arrivées en retard à mon anniversaire.
- Quand ... réveil a sonné, il s'est levé, a retiré ... pyjama et s'est habillé.
- Les camarades de Vincent ... admiratifs devant ... beau vélo tout terrain.

4) Conjugue les verbes « venir » et « perdre » au présent de l'indicatif.

5) Recopie et complète les phrases avec « é » ou « er »

- Il faut apport... ce colis.
- Je vais cherch... des médicaments pour le soign...
- Le vent a souffl... toute la nuit ; maintenant il s'est arrê... . La pluie risque de tomb... .

Dictée :

Pour Julien, le plus difficile dans la vie, c'est de se lever le matin... Mais ce vendredi, c'est encore plus pénible que d'habitude. Sa mère ne sait plus que faire. Elle l'appelle, elle le secoue. Enfin, au bout d'un quart d'heure, il parvient à sortir du lit. Il enfle son pantalon et ses chaussettes qui sont sur la chaise et se rend compte de l'heure tardive. Déjà, ces derniers jours, il s'est présenté deux fois en retard à la porte de sa classe. Alors, son petit déjeuner rapidement avalé, il se précipite vers son école.



- présent de l'indicatif
- Son- sont
- Ces- ses- c'est- s'est