EVALUATIONS DE FIN D'ANNEE CM2

LIVRET DE L'ELEVE
FRANÇAIS

ANNEE SCOLAIRE 2017-2018

D'après les évaluations proposées par l'Académie de Limoges
(Circonscription de Haute Vienne 2 – DSDEN 87)

NOM : ..... Routier .....

PRÉNOM : ..... Nicolas .....

ÉCOLE : ..... SIRS La Neuville-Roy .....

.....

CLASSE : ..... CM2 .....

ANNÉE DE NAISSANCE : .....

LANGAGE ORAL : Dire de mémoire un texte après l'avoir travaillé.

EXERCICE 1 : Dis de mémoire le texte travaillé en classe :

1	9	0
ITEM 1		

1	9	0
ITEM 2		

1	9	0
ITEM 3		

1	9	0
ITEM 4		

1	9	0
ITEM 5		

LECTURE ET COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT

EXERCICE 2 : Lis puis réponds aux questions suivantes en rédigeant tes réponses.

Un jour, un chat monta dans le train Nice-Paris. On a vu souvent des chats dans les trains, enfermés dans leur panier ou dans une boîte percée de quelques trous pour leur permettre de respirer. On a même vu des chats errants, des chats perdus, chasser les souris dans des wagons abandonnés. Mais celui dont nous vous parlons était un chat voyageur qui s'en allait seul.

Il serrait un porte-documents noir sous le bras, comme un avocat. Néanmoins, ce n'était pas un avocat, c'était un chat. Il portait des lunettes comme un expert-comptable myope. Pourtant, ce n'était pas un expert-comptable et il avait une vue excellente. Son manteau et son chapeau étaient ceux d'un dandy, et cependant, ce n'était pas un dandy, c'était un chat.

Il pénétra dans un wagon de première classe, avisa une place libre près de la fenêtre et s'y assit. Trois personnes étaient déjà installées dans le compartiment. Une dame qui allait voir sa sœur à Lyon, un colonel en retraite qui se rendait à Dijon pour affaires et un jeune homme qui allait on ne sait où. L'arrivée du chat provoqua quelques commentaires.

Extrait de *Histoires à la courte-paille,* Gianni RODARI

1. Où se passe l'histoire ?

Dans un train, un Nice-Paris

2. Qui est le personnage principal de cette histoire ?

Un chat

3. Quels sont les autres personnages ?

Une dame, à la colonel à la retraite et un jeune homme

4. Quel personnage le pronom personnel "il" remplace-t-il ?

il = le chat

5. Donne un titre à cette histoire.

6. À quel genre appartient ce texte ? Entoure la bonne réponse.

- Théâtre
- Roman
- Conte
- Article de journal

1	2	9	0
ITEM 6			

1	2	9	0
ITEM 7			

EXERCICE 3 : Lis attentivement ces trois documents. Puis, réponds aux questions. Tu dois te servir des informations de plusieurs documents.

Document 1

L'autruche

L'autruche est bien un oiseau, comme l'indique son corps couvert de plumes, mais elle ne vole pas. Ses ailes sont bien trop petites pour son poids considérable : 120 kg pour 2,20 m de haut et jusqu'à 2,60 m pour les plus grandes. En revanche, elle court très bien, jusqu'à 70 km/h. Son pied ne comprend que deux doigts, mais l'un des deux porte une énorme griffe qui constitue une arme dangereuse. L'autruche sait très bien l'utiliser contre les prédateurs de son milieu naturel, comme les lions ou les hyènes.

Les premiers élevages d'autruches datent de 1775, au sud de l'Afrique et se sont répandus dans le monde entier. En France, c'est depuis 1990, que les éleveurs de bétails s'intéressent à cet oiseau étonnant. Autrefois, les autruches étaient élevées pour leurs plumes. Aujourd'hui, on s'intéresse surtout à leur viande et à leurs œufs. Une autruche de 100 kg fournit à peu près 40 kg de viande. La viande est coupée en filets qui peuvent être grillés.

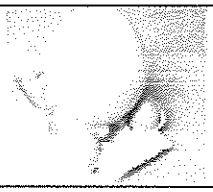
La viande d'autruche est l'amie de notre santé : peu calorique et fortement protéinée, riche en phosphore, elle est très consommée par les sportifs pour ses qualités diététiques et nutritives.

Document 2

COMPOSITION ET VALEUR NUTRITIVE MOYENNE POUR 100 g DE VIANDE

Pour 100 g	Bœuf (filet)	Autruche (bifteck)	Porc (côte)	Poulet (cuisse)
Valeur calorique en kilocalories	252	105	300	122
Graisse en grammes (g)	21	2	26	4
Protéine en grammes (g)	14	21	15	21
Cholestérol en milligrammes (mg)	67	45	70	63

Document 3



Le saviez-vous ?
Un œuf d'autruche pèse environ 1,6 kg, soit l'équivalent de 24 œufs de poule !

Documents extraits de © MEN / DGESCO

1) Aujourd'hui les autruches constituent principalement une source de nourriture. Pourquoi étaient-elles élevées dans les temps anciens?

Autrefois, elles étaient élevées pour leurs plumes qui servaient à fabriquer des vêtements

2) Peut-on dire que la viande d'autruche est riche en matière grasse ? Entoure la réponse juste.

- OUI
- NON

Justifie ta réponse en t'appuyant sur les informations données dans le document 2.

Elle est très consommée par les sportifs car ses qualités diététiques et nutritives

3) Relis l'extrait suivant :

« L'autruche est bien un oiseau, comme l'indique son corps couvert de plumes, mais elle ne vole pas. Ses ailes sont bien trop petites pour son poids considérable : 120 kg pour 2,20 m de haut et jusqu'à 2,60 m pour les plus grandes. En revanche, elle court très bien, jusqu'à 70 km/h. »

Si on voulait raccourcir ce texte et conserver l'idée principale, que pourrait-on dire ? Souligne la bonne réponse parmi les cinq propositions suivantes :

- Les ailes de l'autruche sont bien trop petites. En revanche, elle court très bien.

- Le poids de l'autruche est considérable. En revanche, elle court très bien.

- L'autruche est un oiseau qui ne vole pas. En revanche, elle court très bien ←

- L'autruche est un oiseau. En revanche, elle court très bien.

- Le corps de l'autruche est couvert de plumes. En revanche, elle court très bien.

1	2	9	0
ITEM 8			

1	2	9	0
ITEM 9			

Exercice 4

Recopie le poème suivant en respectant l'orthographe, la ponctuation et la présentation.

Petite flamme
Petite flamme t'éteindras-tu ?
- Oui, s'il pleut s'il vente
Et s'il fait beau ?
- Le soleil suffit, rien ne brille
Et s'il fait nuit ?
-S'il fait nuit, dort tout le monde
On n'y voit goutte.

Donc à la fin, de toute manière
la petite flamme s'éteint.

Jean Tardieu-Formeries

Petite flamme
Petite flamme t'éteindras-tu ?
- Oui, s'il pleut s'il vente
Et s'il fait beau ?
- Le soleil suffit, rien ne brille
Et s'il fait nuit ?
S'il fait nuit dort tout le monde
On n'y voit goutte.
Donc à la fin de toute manière
La petite flamme s'éteint
Jean Tardieu - Formeries

1	9	0
ITEM 10		

1	9	0
ITEM 11		

1	9	0
ITEM 12		

EXERCICE 5 : Écris la suite de cette lettre.

Un martien

Planète Mars, neuf heures du soir.

Cher papa, chère maman,

Eh oui ! Me voici sur la planète Mars. J'espère que vous vous êtes bien inquiétés depuis ce matin et que vous m'avez cherché partout. D'ailleurs, je vous ai observés grâce à mes satellites espions et j'ai bien vu que vous faisiez une drôle de tête cet après-midi.

Extrait de *Nouvelles histoires pressées,* Bernard FRIOT, Milan, 2007

1	2	9	0
ITEM 13			

1	2	9	0
ITEM 14			

1	2	9	0
ITEM 15			

1	2	9	0
ITEM 16			

ÉTUDE DE LA LANGUE

Compétence : acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots.

EXERCICE 6 : Dans le tableau ci-dessous, recopie les mots qui composent chacune de ces trois familles de mots différentes mélangées, en t'aidant de l'exemple.

refroidissement / chevaleresque / déterrer / chevalier / atterrir / refroidir / chevaucher / extraterrestre / froideur.

Famille exemple	coiffeur	coiffure	décoiffer
Famille n°1			
Famille n°2			
Famille n°3			

1	2	9	0
ITEM 17			

EXERCICE 7 : Trouve un mot supplémentaire pour chacune de ces trois familles.

Famille exemple : coiffer ou coiffage

Famille n° 1 : .....

Famille n° 2 : .....

Famille n° 3 : .....

1	2	9	0
ITEM 18			

Compétence : analyser le sens des mots.

EXERCICE 8 : Complète le tableau, si possible.

Forme l'adjectif de sens contraire en ajoutant un préfixe.

Forme l'adverbe en ajoutant un suffixe.

ADJECTIF DE SENS CONTRAIRE	ADJECTIF	ADVERBE
illisible	lisible	lisiblement
insuffisant	suffisant	suffisamment
imparfait	parfait	parfaitement
malhonnête	honnête	honnêtement
	courageux	courageusement
malhabile	habile	habilement

1	2	9	0
ITEM 19			

1	2	9	0
ITEM 20			

EXERCICE 9 : Forme des mots composés à partir de ceux qui te sont proposés.

EXEMPLE : une feuille → un mille-feuille / un millefeuille

un père → un beau-père / un grand-père

un bouchon → un tire-bouchon

un manteau → un porte-manteau

une brise → un brise-brise

un chou → un chou-fleur

1	2	9	0
ITEM 21			

EXERCICE 10 : Entoure le synonyme du mot en gras qui convient.

1. Célèbre écrivain, Victor Hugo fut aussi un **grand** homme politique.
   (haut / remarquable)

2. Cela faisait un **bon** moment que nous attendions lorsque le bus est arrivé.
   (agréable / long)

3. Le chef gaulois donna **l'ordre** de se replier, les Romains étaient trop forts.
   (le classement / le commandement)

1	2	9	0
ITEM 22			

EXERCICE 11 : Dans chaque liste, entoure les 2 contraires du mot souligné.

silencieux : muet / bruyant / discret / assourdissant / insonore

un ennemi : un ami / un adversaire / un partenaire / un opposant

interdire : empêcher / permettre / censurer / accorder

1	2	9	0
ITEM 23			

EXERCICE 12 : Chacun des quatre mots suivants peut avoir plusieurs définitions.

Attribue à chaque mot les numéros des définitions qui lui correspondent.

NOMS	DÉFINITIONS	
ARC (n.m.)	n°..1..	n°..5..
CARTOUCHE (n.f.)	n°..2..	n°..7..
LETTRE (n.f.)	n°..4..	n°..6..
VERRE (n.m.)	n°..3..	n°..8..

DÉFINITIONS

1 : Courbure, forme d'une voûte.

2 : Petit tube rempli de poudre que l'on place dans une arme à feu pour tirer.

3 : Récipient pour boire.

4 : Chacun des signes qui constituent un alphabet.

5 : Arme faite d'une corde tendue sur une tige flexible qui sert à lancer des flèches.

6 : Écrit que l'on adresse à quelqu'un dans une enveloppe.

7 : Petit tube qui contient de l'encre.

8 : Matière en général transparente, dure mais cassante.

1	2	9	0
ITEM 24			

Compétence : maîtriser l'accord entre le verbe et son sujet dans des cas simples.

EXERCICE 13 : Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif et accorde-les avec leur sujet.

Il (exister) existe toujours des solutions lorsqu'on se (donner) donne la peine de les chercher.

Les fourmis (grouiller) grouillent autour de cet arbre.

Il est midi, j'entends les cloches du village voisin qui (sonner) sonnent

Les enfants et leur maître (partir) partent demain en classe de neige.

Mes amis et moi-même (devoir) devons nous retrouver dans une heure.

L'homme, désagréable et vaniteux, (continuer) continue à proférer des menaces.

Un ensemble de trois petites caisses (constituer) constitue le premier lot.

Des cris et des éclats de voix (résonner) résonnent à travers le mur de l'appartement.

L'harmonie municipale et la chorale (chanter) chantent tous les dimanches.

1	2	9	0
ITEM 25			

Compétence : maîtriser les accords dans le GN.

EXERCICE 14 : Récris les groupes nominaux écrits au singulier au pluriel.

GN au singulier	GN au pluriel
un verrou fermé	des verrous fermés
un signal lumineux	des signaux lumineux
un travail délicat	des travaux délicats
un épouvantail original	des épouvantails originaux
un cheveu blond	des cheveux blonds
une mauvaise route	des mauvaises routes
un beau berceau	des beaux berceaux
un genou écorché	des genoux écorchés
un carnaval enfantin	des carnavals enfantins
un petit animal	des petits animaux

1	2	9	0
ITEM 26			

Compétence : maîtriser l'accord de l'attribut avec le sujet.

EXERCICE 15 : Accorde l'attribut avec le sujet. Aide-toi en soulignant le sujet et en entourant le verbe d'état.

Ils sont favori_____ pour le poste d'adjoint au directeur.
Les récentes déclarations du maire paraissent favorable_____ à notre projet.
Dans toutes les équipes, les joueurs sont en train de devenir meilleur_____.
Ce dernier calcul nous semble tout à fait correct_____.
Les parents de Lucie sont journaliste_____ à la télévision.
Pierre revient très satisfait_____ de ses vacances au Mexique.
Les listes des invités ne seront pas complété_____ avant demain.
Ces animaux fantastiques semblent inoffensif_____.
Les vaches restent caché_____.
Le pigeon semble endormi _____.

1	2	9	0
ITEM 27			

Compétence : orthographier des verbes fréquents à différents temps.

EXERCICE 16 : Lis ce texte et entoure la forme qui convient pour chaque verbe.

Habituellement, les élèves se **levèrent - levaient** quand un adulte **entra - entrait** en classe. Un jour, le directeur **entra - entrait** pendant que Pierre et Mehdi **discutèrent - discutaient**. Ne faisant pas attention à lui, ils **restèrent - restaient** assis. Mécontent, le directeur les **gronda - grondait**. Ce ne **fut - n'était** pas la première fois qu'ils se **firent - faisaient** remarquer à cause de leurs bavardages.

1	2	9	0
ITEM 28			

EXERCICE 17 : Complète le tableau suivant, en conjuguant les verbes aux temps demandés et à la personne indiquée par le pronom personnel.

	Verbe faire	Verbe marcher	Verbe choisir
Présent	nous faisons	nous marchons	nous choisissons
Imparfait	vous faisiez	vous marchiez	vous choisissiez
Futur	il fera	il marchera	il choisira
Passé composé	elles ont fait	elles ont marché	elles ont choisi

1	2	9	0
ITEM 29			

Compétence : Identifier les constituants d'une phrase simple.

EXERCICE 18 : Lis ce texte, puis complète le tableau en relevant le sujet de chaque verbe.

Les aventurières, quelques mois après leurs exploits, reçurent un prix. Un journaliste leur demanda en quoi consistaient ces exploits. Elles les racontèrent avec fierté.

verbe	sujet
reçurent	les aventurières
demanda	un journaliste
consistaient	ces exploits
racontèrent	elles (les aventurières car elles = pronom de reprise)

1	2	9	0
ITEM 30			

EXERCICE 19 : Dans chacune des phrases suivantes, entoure le verbe conjugué et souligne son sujet.

1. Une longue boîte de bois roux et luisant apparut.

2. À l'intérieur, un violon dormait dans un lit de velours vert.

3. Il ne te mordra pas.

1	2	9	0
ITEM 31			

EXERCICE 20 : Dans les phrases suivantes, souligne en vert les compléments de phrase de temps et en rouge les compléments de phrase de lieu.

1. Dans la bibliothèque, des lecteurs passionnés dévorent durant des heures les livres de leur choix.

2. D'autres, indécis, cherchent dans les rayons l'ouvrage qui leur plaira.

3. Ils parcourent les pages pendant quelques minutes et reposent le livre sur l'étagère ou l'emportent pour le découvrir chez eux.

4. Ils devront le rapporter dans les deux semaines suivantes.

1	2	9	0
ITEM 32			

EXERCICE 21 : Dans l'extrait suivant, entoure les compléments du verbe.

Un homme entendit, au loin, des cris d'enfants. Sur sa flûte de sureau, il joua une mélodie douce et entraînante. Après quelques minutes, cette musique les attira irrésistiblement vers lui.

1	2	9	0
ITEM 33			