La séance de cette 10^e semaine au domicile, nous nous intéresserons uniquement aux mots invariables récemment vus, soit :

- Les conjonctions de coordination ;

- Les adverbes.
Comme la semaine passée, complète ce texte à trous avec les conjonctions de coordination. Seul « NI » sera à utiliser quatre fois et tu ne peux utiliser au maximum que deux fois les autres conjonction de coordination.
Mardi de la semaine prochaine, les écoles du RPI rouvriront leurs portes selon
certaines conditions.
Tu pourras poursuivre tes apprentissages à la maison à l'école. Ce choix appartient à ta famille il sera respecté, quelle que soit leur décision rassure-toi, que tu puisses venir non, nous effectuerons les mêmes exercices leçons. Seule différence, tu ne bénéficieras des explications, des conseils des enseignants Si tu habites un village autre que La Neuville-Roy, tu pourras prendre le bus, il circulera comme habituellement. Tu pourras également déjeuner à la cantine, ainsi qu'aller au centre, si tes parents le désirent.
Si tu restes à la maison, tu n'auras l'occasion de découvrir les nouveaux
locaux, de revoir certains de tes camarades avant les prochaines vacances il y a fort à parier – malheureusement – qu'avec certains élèves de CM2 nous n'ayons pas le plaisir de nous rencontrer avant leur prochaine entrée au collège.
Néanmoins, si tu reviens, il convient de savoir que tu ne retrouveras pas tes camarades dans les conditions que tu connaissais auparavant, rien ne sera plus pareil avant un temps assez conséquent.
c'est aujourd'hui ce que nous espérons tous retrouver au plus vite ! vite, un vaccin pour que ce virus se transforme définitivement en une simple maladie!
Vers des phrases contenant des homophones ou des paronymes dont le plus souvent un adverbe A chaque phrase, les propositions te seront mises en bout de phrase afin que tu puisses essayer de es compléter!

Il y a bien que je n'avais pas pris un pour l'observer, discuter et prendre soin de lui. (long temps / longtemps) Bien que j'avais, je ne pus m'en servir et vous donner des de table pour mieux apprécier son talent. (dessous / des sous). J'en fus fort alors que je me croyais au-..... de tout. (dessus / déçu). vous, je décidais alors de prendre les : de m'occuper sérieusement et durablement de lui, soit le chérir. (devants / devant)

d'entre-vous croyait que je préparais un qui vous
surprendrait tous. (beau coup / beaucoup)
Le, que je suis, essaya à de multiples reprises, se donna beaucoup
de, mais rien n'y fit. (mâle / mal)
Dès, je l'accompagnerai et applaudirai des à
chacune des représentations qu'il donnera. (deux mains / demain)
Ainsi, quand ce fut de Benjamin – mon petit-fils- de jouer de la
clarinette, il n'y avait plus personne de lui. (autour / au tour).
Je ne me résoudre à admettre qu'il est aussi de
talent. (peu / peux)
Il était pour moi, c'est pourquoi j'ai simulé une quinte de
(toux / tout)
vous dire que me résoudre à improviser un tel stratagème m'a
fait revivre des émotions vécues de ma jeunesse. (autant / au
temps)