|  |  |
| --- | --- |
| Une image contenant texte  Description générée automatiquement | **Dessin n°1 : égalité filles – garçons, on en parle !**  **Quelles personnes sont schématisées selon des pictogrammes bien connus ?**  **2 personnes sont schématisées. Les pictogrammes ressemblent à ceux présents sur des toilettes.**  **En quelles couleurs sont-elles représentées ?**  **L’homme est rose et la femme est bleue.**  **Quel symbole mathématique relie ces 2 personnes ?**  **Le symbole égal relie ces deux personnes.**  **En quoi le symbole d’égalité filles / garçons semblent-ils renforcés ?**  **Il est pour moitié rose et bleu. La femme est ainsi l’égal de l’homme. A bas les stéréotypes ou idées pré-conçues…** |
| **Dessin n°2 : l’égalité, ça s’apprend !**  **Quelles personnes sont schématisées par ce dessin ? Quels âges ont-elles selon toi?**  **Ces 2 personnes sont un garçon et une fille en bas âge.**  **En quelles couleurs sont-elles représentées ?**  **La fillette est en bleu. Elle a des couettes et une robe. Le garçon est en rose. Ces cheveux portent du gel.**  **Pourquoi évoquer cette thématique dès le plus jeune âge ?**  **Les enfants n’ont pas encore d’idées toutes faites. Former la jeunesse, c’est aussi former les citoyens de demain… et ainsi faire évoluer les mentalités. Tout est possible pour tous.** |  |
|  | **Dessin n°3 : égalité filles – garçons ?**  **Quelles personnes sont dessinées ?**  **Un garçon et une fille sont dessinés.**  **Sur quoi ou dans quoi sont-elles assises ?**  **Ils sont chacun assis sur le plateau d’une balance.**  **En quoi cet objet est-il si symbolique ? A quoi sert-il habituellement ?**  **Une balance sert à peser un objet, un aliment, une personne… Pour rappel, on pèse les aliments pour les payer à leurs justes prix.**  **D’après ce que tu aperçois par ce dessin, l’égalité entre les filles et les garçons est-elle une réalité ?**  **Les plateaux n’étant pas à la même hauteur, il semble que le garçon pèse plus lourd que la fille, même si la situation tend à s’équilibrer peu à peu. La lutte pour les mêmes droits doit donc se poursuivre jusqu’à une égalité pleine et entière.** |
| **Dessin n°4 : A quoi joues-tu ?**  **Quelles demi-personnes sont dessinées ?**  **Les deux demi-personnes sont un garçon et une fille.**  **Que font-ils respectivement ? A quoi jouent-ils ?**  **La fille joue au football, tandis que le garçon joue à la poupée.**  **A ton avis, pourquoi un tel dessin a-t-il été réalisé ?**  **Désormais, chacun est libre de faire ce qu’il lui plait. Il faut lutter contre les idées préconçues, les stéréotypes. Par conséquent, toute personne peut faire ce qu’il veut… sans qu’on ait à la juger.** | Une image contenant texte  Description générée automatiquement |
| Une image contenant capture d’écran  Description générée automatiquement  + **pour compléter le tout, il vous est possible de regarder des vidéos sur internet créées pour les enfants, soit**  **1 jour, 1 question : c’est quoi l’égalité entre les filles et les garçons ?**  *Ultérieurement, il sera possible d’observer et analyser celles-ci : depuis quand les femmes ont-elles le droit de vote ? depuis quand les femmes ont-elles le droit de travailler ? Pourquoi existe-t-il une journée de la femme ? Pourquoi les femmes sont-elles moins payées que les hommes ?...* | |